



[WWW.arian-psicologia.com](http://WWW.arian-psicologia.com)

## APORTACIONES DE L@S PROFESIONALES ASISTENTES A LA JORNADA:

**“Respuesta educativa al alumnado adoptado, acogido, tutelado con dificultades de vinculación y su proceso de resiliencia”**

### INTERCAMBIAMOS EXPERIENCIAS PARA APRENDER EN MODO COLAVORATIVO

#### EN ESTE GRUPO HAY MUCHA SABIDURIA QUE COMPARTIR

*(Copia textual de vuestras aportaciones sin modificar ninguna y como comprobaréis algunas se repiten)*

### CLAVES QUE FUNCIONAN EN APOYO QUE BRINDAIS A ESTE ALUMNADO

- Conexión con el/la alumn@
- Tener personas de referencia (que el/la alumn@ lo sienta)
- Que se sientan protegid@s
- Recibirles y reconocerles “personalmente”
- Paciencia
- Empatía
- Darles espacio
- Darles tiempo
- Cercanía
- Dinámicas de cohesión con el grupo
- Mantener el vínculo alumn@ profesor/a para poder trabajar en un entorno de confianza y seguro
- Conocer la historia del alumno tanto académica pero más personal; hay veces que no sabemos ni que no conviven con la familia biológica.
- Dejar un poco de lado el curriculum cuando hay una necesidad emocional
- Que en el colegio haya un seguimiento exhaustivo
- La empatía
- Las tutorías individualizadas favorece un clima de confianza
- Tratar sus dificultades de forma personal con ell@s
- Desde el principio crear un buen clima de aula sustentado en unas normas claras
- Coordinaciones sistemáticas con los tutores/as y equipo docente para crear consensos, aunque sean pocos
- Tener mucha calma. Ante respuestas agresivas no responder de la misma forma
- Estas disponible y cuando no lo estas avisarle
- Tener una figura de apoyo
- Apoyo incondicional y seguridad
- La importancia de la comunicación no verbal
- Empatía tener los objetivos centrados en la persona y no tanto en la materia
- Hablar un tono suave, con cariño y contacto físico
- Verbalizar la ayuda y fomentar la reflexión
- Buscar actividades que sepamos que él/ella es capaz; motivación/autoestima
- Tener en cuenta la “historia” del/la alumn@
- Intentar “comprender” el comportamiento del/la alumn@



[WWW.arian-psicologia.com](http://WWW.arian-psicologia.com)

- Establecer relación de confianza y confidenciales
- Constante y estar
- Crear situaciones cotidianas que le puedan ayudar a adaptarse al nuevo ambiente de la comunidad educativa
- Hacer una preparación de l@s compañer@s ante la llegada de un nuevo alumno
- Respetar los ritmos de adaptación del/la alumn@
- Negociar
- Atenderles incondicionalmente
- Mucha empatía
- Tener mano izquierda (dar espacio y tiempo) ante un conflicto
- Hacerle sentir y entender que estamos para ofrecerle ayuda
- Tener un espacio físico donde puedan acudir en momentos de crisis
- Empatía
- Paciencia
- Equilibrio
- Seguridad
- Amor
- Mensajes positivos
- Coherencia
- Darles confianza, tiempo y espacio
- Tenerles siempre pendientes
- Eliminarles la culpa
- Asegurar la presencia
- Escuchar ⇔ hablar
- Comunicación no violenta
- Ambiente estructurado para vínculo: proteger, acompañar, contener de forma continuada.
- Mirar a los ojos y recordar lo bueno que tiene o hace. Asegurarnos de que si así lo quiere o necesita tendrá espacio para hablar, solicitar...
- Dar confianza y seguridad
- Ser positivos con sus competencias
- Estar siempre disponibles cuando nos necesitan
- Aceptación
- Cumplir todo lo que se promete
- Confidencialidad
- Ambiente seguro y de confianza
- Escucha activa
- Adaptarse a su ritmo sin “tirar” mucho (darle tiempo)
- Trabajar las emociones y la cohesión de grupo en aula
- Empatía
- Paciencia
- Comprensión
- Observación tanto del lenguaje no verbal como del verbal
- Hablar con ellos desde los sentimientos, desde los nuestros propios y desde ellos. Establecer así la comunicación.



[WWW.arian-psicologia.com](http://WWW.arian-psicologia.com)

- Que nuestro objetivo prioritario sea conseguir el vínculo afectivo, “tocarles el corazón” más tarde iremos consiguiendo llegar a sus cabezas.
- Hacerles saber con nuestros gestos y palabras que estamos ahí, con ellos, a pesar de lo que ocurra cada día, incondicionalmente.
- Hacerles sentir que ellos nos resultan necesarios a nosotros, que son nuestra mejor oportunidad sentirnos “maestros”.
- Ellos también son nuestro punto de apoyo, hacérselo sentir.
- Nosotros deberemos adaptarnos a sus necesidades, no a la inversa.
- Entorno estable, seguro, en todos los ámbitos: aula, patio, comedor.
- Paciencia
- Confianza, cariño
- Serenidad
- Normas claras: mínimos a respetar
- La escucha
- La mirada, el contacto
- El respeto mutuo
- Respetar su proceso, su tiempo
- Estar ahí y que lo sepa
- Ser su espejo
- Tener paciencia
- Ganárnoslos a través del juego
- Hablar con ell@s desde la calma
- Anticiparles aquello que vayamos a hacer
- Decirles cosas positivas, refuerzo positivo
- Coordinación familiar
- Espacio relajado
- Evaluar su edad evolutiva
- Ajustarse a sus necesidades
- Darnos tiempo para conocer al/la alumn@
- Tener en cuenta sus intereses
- Transmitirles que l@s comprendemos y compartirlo con los demás
- Ser una figura segura, que le pone límites y le transmite cariño



[WWW.arian-psicologia.com](http://WWW.arian-psicologia.com)

## CLAVES QUE NO FACILITAN EL APOYO QUE BRINDAIS A ESTE ALUMNADO

- Tratarles como al resto de alumnado.
- No dedicarles tiempo específico a su atención.
- Recordar los fallos de, por ejemplo la última semana con intención de hacerle reaccionar.
- Falta de flexibilidad y escucha y dirigirnos con ideas preconcebidas.
- La distancia
- Los gritos
- Las presiones
- Las ambigüedades
- La falta de presencia
- La atención a las necesidades de las madres y padres
- La confrontación directa
- Jerarquizar los problemas desde nuestra perspectiva
- Aplicar la norma sin excepciones
- Expectativas no ajustadas a la realidad
- Falta de estructura y orden
- Imponer
- Rendirse
- No escuchar
- Atacar a la persona
- No preguntar sobre emociones (cómo te sientes, qué te pasa...)
- No respetar sus silencios
- Obligar a...cuando no están para....
- Sermonear
- Las prisas
- Los interrogatorios
- Prejuizar
- Castigos desmedidos
- Autoridad excesiva (mal entendida)
- Intentar entrar en la historia personal del menor sin tener su permiso.
- Rigidez
- Crítica
- Discusión
- Exigencia
- Criticar lo que no ha hecho y no valorar lo que hace
- Castigo
- Culpabilizar
- No ser coherente con el modelo
- La presión que ponemos sobre este alumnado
- No escucharles ni responder a sus necesidades
- Criticar a la persona en vez de a su conducta
- El que no haya consenso a nivel de comunidad educativa sobre normas y límites tan importantes para la buena convivencia de tod@s



[WWW.arian-psicologia.com](http://WWW.arian-psicologia.com)

- No ayuda el sentirte solo (tutor/a) ante una responsabilidad (alumn@) cuando debería ser compartida por el resto de l@s compañer@s que comparten al/la alumn@
- No ayuda la falta de información sobre la situación que influye en el alumn@ respetando la confidencialidad (Evitar el cotilleo)
- Dar por hecho que ante situaciones cotidianas, el/la alumn@ va a responder igual que los demás
- Ante la llegada de nuevos compañer@s, no preparar al resto de la clase, con una situación de acogida bienvenida; para intentar ponerte en la situación del otro
- No respetar los ritmos de adaptación del nuevo alumn@, sin crear márgenes un tiempo de inclusión al nuevo entorno educativo
- Sancionar, estilo punitivo
- Ponerte a su nivel, personalizar
- Castigarles
- Compararles con el resto de alumnado
- Rigidez del profesorado
- La organización de los centros (tema estructural)
- No tener normas consensuadas
- Falta de información y formación
- Tomarnos de manera personal sus comportamientos inadecuados
- Pedirles más de lo que pueden dar
- No tener paciencia
- No comprender la historia de este alumnado. Nos falta información
- Nuestra falta de regulación (nuestras emociones), tenemos que aprender sobre ello.
- Ambiente rígido
- Falta de empatía
- Olvidar la diversidad
- Tratar a tod@s por igual
- Exigir
- Ser inflexible
- No respetar su tiempo
- No estar/ser tranquilos
- Preguntarles demasiado
- No ser empáticos
- Gritos, broncas, castigos. Evitar la autoridad
- No respetar el espacio vital, tiempo de reflexión y no atosigar buscando respuestas que seguramente no existen
- No compararles con nadie/nada
- Presionar
- Ponerse a su nivel en caso de enfado
- Carencia de formación-herramientas (bloqueo)
- Juzgar a la persona por su comportamiento
- Preguntar constantemente
- Compromiso irregular
- No vale el castigo
- No sirven las actitudes rígidas
- No vale gritar



[WWW.arian-psicologia.com](http://WWW.arian-psicologia.com)

- No sirve centrarse solo en lo académico
- Enfrentamiento
- Vinculo sí, pero generar dependencia con el/la alumn@ no
- No respetar su espacio vital