

BIBLIOGRAFÍA SOBRE EL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE
REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO. CURSO PARA PROFESORADO
DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA EN SANTURTZI

Abril-2018
José Motoso Poncela

AAVV (1995). Educautisme Módulo: los problemas de comportamiento. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_nees_peci/adjuntos/18_nee_110/110004c_Pub_EJ_Educautisme3_c.pdf.

AAVV (2010). Abordaje integrado intra y extrahospitalario de los trastornos de conducta en la adolescencia. Proyecto de investigación comisionada. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

AAVV (2011). Un protocolo de buenas prácticas en la intervención con alumnos con trastornos en la conducta en centros educativos. En Apuntes de Psicología, vol. 29, nº 2, págs. 319-336. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.

AAVV (2012). Centros de protección de menores en situación de desamparo que presentan trastornos de conducta en Andalucía. Junta de Andalucía.

AAVV (2012). Guía básica de actuación en situaciones de violencia Filio-Parental. Euskarri. http://www.euskarri.es/images/stories/articulos/GUIA_VFP_para_Web.pdf (consultada en abril de 2018)

AAVV (2013). Adicciones y emociones. En revista Proyecto Hombre: XV Jornadas de la Asociación Proyecto Hombre. Madrid: Asociación Proyecto Hombre.

AAVV (2013). Guías de Autoayuda: Aprenda a controlar la irritabilidad. Junta de Andalucía.

AAVV (2015). Plan de Atención a la Diversidad. Guía para su elaboración. Berritzegune nagusiaren proposamena.

AAVV (2015). Promoción de la parentalidad positiva durante la preparación al nacimiento y la crianza. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Documento electrónico.

AAVV (2016). Dossier Adolescencia. En la revista: Trabajo Social Hoy. Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid.

AAVV (2017). Bizikasi Ekimena. Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

AAVV (2018). II Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva 2018-2022 (Borrador). Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

Acle Tomasini, G. (2012). Resiliencia en educación especial. Una experiencia en la escuela regular. Barcelona: Gedisa.

Ainscow, M., West, M. (2008). Mejorando las escuelas urbanas. Madrid: Narcea.

Alba Pastor, C. (coord.) (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid: Morata

Alegret, J. Castanys, E. (2012). Alumnado en situación de estrés emocional. Barcelona: Graó.

Álvarez, A. Diseño cultural (1990). Una aproximación ecológica a la educación desde el paradigma histórico-cultural. En Infancia y Aprendizaje, nº 51-52. Madrid, Págs. 41-78.

Alvear Morón, D. (2015). Mindfulness, autocompasión y estrés docente en el profesorado de Educación Secundaria. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha R., Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.

Bateman, A. Fonagy, P. (2016). Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad. Una guía práctica. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Barkley, R. (2000). Hijos desafiantes y rebeldes. Barcelona: Paidós.

Barkley, R. (2011). Adolescentes desafiantes y rebeldes. 10 pasos para solucionar los conflictos y mejorar la convivencia. Barcelona: Paidós.

Bermúdez, María Paz, Bermúdez Sánchez, Ana María (Eds.) (2016, original 2004). Manual de psicología infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Bolea, E. Gallardo, A. (2011). Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento (vol. II) Secundaria. Barcelona: Graó.

Cabello, R. Ruíz-Aranda, D. Fernández-Berrocal, P. (2009). Docentes emocionalmente inteligentes. REIFOP 13 (1). Enlace web: <http://www.aufop.com>.

Cantero-García, M. Alonso-Tapia, J. (2017). Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 15(2), 259-280. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.42.16062>.

Company, R. Oberts, U. y Sánchez, F. (2012). Regulación emocional interpersonal de las emociones de ira y tristeza en Boletín de psicología, nº 104, marzo 2012, 7-36, Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N104.htm>.

Comunidades de Aprendizaje en Euskadi. <https://ikaskom.wikispaces.com/>

Del Río, P. y Álvarez, A. (1993). Tres pies al gato: significado, sentido y cultura cotidiana en la educación. En *Infancia y Aprendizaje*, nº 59-60. Madrid.

Díaz Sibaja, M. A. Comeche Moreno, M.I. Díaz García, M. I. (2011). Programa EDUCA. Escuela de Padres para el tratamiento de los trastornos del comportamiento perturbador. En *Apuntes de Psicología*, vol. 29, nº 2, págs. 243-258. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.

East, V., Evans, L. (2010, original 2006). *Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Morata.

Echeita, G., Parrilla, M^a. A., Carbonell, F. (2008). Hacia un marco de referencia común para la educación del alumnado en desventaja. La educación especial a debate. XXV JORNADAS DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN ESPECIAL Universidad de Vic. Versión digital.

Esteban-Guitart, M., Vila Mendiburu, I. (2013). *Experiencias en educación inclusiva: vinculación familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.

Esteve, J.M. (1994). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.

Ezpeleta, L. Toro, J. (Coords.) (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Frances Allen (2014). *¿Somos todos enfermos mentales?*. Barcelona: Ariel.

Funes Artiga, J. (2010). *9 ideas claves para educar en la adolescencia*. Barcelona: Graó.

García De Vinuesa, F. González Pardo, H. Pérez Álvarez, M. *Volviendo a la normalidad* (2014). La invención del TDAH y del trastorno bipolar infantil. Madrid: Alianza Editorial.

García-Merita, M. y otros. (2010). Eficacia de un programa de intervención para mejorar la competencia, autonomía y bienestar de educadores de centros de protección de menores. *Revista Educación XXI*, nº 13, pp. 199-215.

Giménez Ciruela, A. M. (2011). Los trastornos graves de conducta. En *Apuntes de Psicología*, vol. 29, nº 2, págs. 295-318. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.

González Merino, R. Guinart Guàrdia, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona: Graó.

Harrison, G. y Callari, M. (1972). *La cultura analfabeta. Cuando la instrucción se convierte en violencia y superchería*. Barcelona: Ed. Dopesa.

Harvard study of adult development: <http://www.adultdevelopmentstudy.org/>. Consultado en abril de 2018.

https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/bizikasi/bizikasi_e.html

INCLUDEd (2006-2011). Proyecto Integrado de la prioridad 7 del VI Programa Marco de la Comisión Europea, coordinador Equipo CREA <http://crea.ub.edu/index/?lang=es> (Universidad de Barcelona). <http://utopiadream.info/ca/investigacion/includ-ed/>

Janin, B y otros. Niños desatentos e hiperactivos ADD/ADHD. Reflexiones críticas acerca del trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad (2016). Barcelona: Graó.

López-Dóriga, P. Andrino, N. Palmer, C. (2011). Protocolo de actuación ante conductas disruptivas. Unidad de tratamiento neuro-rehabilitador. Madrid: Hospital La Fuenfría.

Lozano Soriano, F.J. (2011). Comportamiento disruptivo de un alumno con TDAH. Estudio de caso. En Apuntes de Psicología, vol 29, nº 2, págs. 279-294. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.

Máiquez, M.L., Rodrigo, M.J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres. Madrid: Visor.

Mazzola, N. Rusterholz, B. (2015). Mindfulness para profesores. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Mercer, N. García Carrión, R. Hergreaves, L. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia Press

Merino Tejedor, E. Lucas Mangas, S. (2015). La autoeficacia y la autorregulación como variables moderadoras del estrés laboral en docentes de educación primaria. Universitas Psychologica, 15(1), 205-218. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.aavm>.

Mirapeix, C. (2017). La integración más allá del diagnóstico: aplicaciones de los nuevos modelos transdiagnósticos en Revista de Psicoterapia, págs.: 15-38. Barcelona: Graó.

Molina Roldán, S. (2007). Los grupos interactivos: una práctica de las comunidades de aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad (Tesis doctoral no publicada). Universitat de Barcelona: Barcelona.

Mora Roche, J.; Aguilera Jiménez, A. (2016). Los patrones de movilización cognitiva: pautas para una interacción dialógica en el aula. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla.

Moreno García, I. Meneres Sancho, S. Tratamiento de los trastornos de comportamiento. Revisión de las propuestas actuales. En Apuntes de Psicología, vol. 29, nº 2, págs. 183-203. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.

Moreno, R.; Marí, R.; Hipólito, N. (coords.) (2017). *Nuevas violencias, nuevos contextos de intervención socioeducativa*. Barcelona: Graó

Newman, D. y otros 1991 (original, 1989). *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: MEC/Morata.

Novell Alsina, R. Rueda Quitlet, P. Salvador Carulla, L (2002). *Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual. Guía práctica para técnicos y cuidadores*. Madrid: Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual.

Omer, Haim (2017). *Resistencia Pacífica. Nuevo método de intervención con hijos violentos y autodestructivos*. Madrid: Morata.

Pérez Fernández, M. (2007). *La invención de los trastornos mentales*. Madrid: Alianza Editorial

Pérez Fernández, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Madrid: Síntesis.

Przesmycki H. (2000). *La pedagogía de contrato. El contrato didáctico en la educación*. Barcelona: Graó.

Racionero, S. Ortega, S., García, R., Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia.

Ramos Brieva, J. A. (1999). *Contención mecánica. Restricción de movimientos y aislamiento*. Manuel de uso y protocolos de procedimiento. Barcelona: Masson.

Rodrigo M.J. Máiquez, M.L., Martín, J. C., Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Rodríguez, P., Vilà i Mancebo, A. (2014). *Modelo de Atención Integral y Centrada en la Persona. Teoría y práctica en ámbitos del envejecimiento y la discapacidad*. Madrid: Tecnos.

Rosenberg, M. (2006). *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida*. Argentina: Gran Aldea Editores.

Sánchez Llul, D. y otros (2015). *Malestar social y malestar docente. Una investigación sobre el síndrome del desgaste profesional Burnout y su incidencia socioeducativa*. En la revista Aula, 21, pp. 245-257. Ediciones Universidad de Salamanca.

Saumell, C., Alsina, G., Arroyo, A. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento (Vol. I) Infantil y primaria*. Barcelona: Graó.

Segura Morales, M. Ser persona y relacionarse. Competencia social en el aula. Habilidades cognitivas, Valores morales y Habilidades sociales.

Tilstone, C., Florian, L., Rose, R. (2003, original, 1998). Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas. Madrid: Editorial EOS.

Ubieto, J. R. (2009). El trabajo en red. Usos posibles en Educación, Salud Mental y Servicios Sociales. Barcelona: Gedisa.

Untoiglich, Gisela y otros (2016). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Barcelona: Graó.

Vetere, A. Dallos, R. (2012). Apego y Terapia Narrativa: un modelo integrador. Madrid: Morata.

Vygotski, L.S. (2012, original, 1983. Escritos originales, entre 1924 hasta 1934). Obras escogidas 2-V. Fundamentos de defectología. Madrid: Antonio Machado Libros.