

Identificación y tratamiento temprano de niños con TEL



Elvira Mendoza Lara
Universidad de Granada

¿Por qué la identificación temprana?

- Por el propio concepto y definición de la Logopedia como disciplina sanitaria según la IALP (International Association of Logopedics and Phoniatrics):
 - *disciplina científica que estudia la **prevención**, evaluación, tratamiento y estudio científico de los trastornos de la comunicación humana...* (Londres, 1990).

¿Por qué la identificación temprana?

- Por el reconocimiento explícito de la OMS de la importancia de la prevención en el marco general de promoción de la salud (53ª Asamblea de la OMS, 2000). La intervención temprana puede ser un tipo de prevención **primaria o secundaria**.

¿Por qué la identificación temprana?

- Por los hallazgos de investigaciones sobre el funcionamiento cerebral temprano.
- Por la importancia del desarrollo del lenguaje en las destrezas escolares.
- Por los efectos acumulativos de la pobreza lingüística.
- Porque el nivel de desarrollo comunicativo es el mejor indicador de los retrasos del desarrollo

Dificultades de la identificación temprana

- Baja sensibilidad y especificidad de la mayoría de los instrumentos de screening

No es posible predecir en el momento de la identificación (2-3 años) los niños con problemas de lenguaje que tendrán problemas persistentes (Law y col., 2000)

Por tanto:

Los instrumentos de screening actuales pueden detectar retrasos en el desarrollo del lenguaje, aunque no diferencian con claridad entre:

- Trastornos generalizados (Trastornos del Espectro Autista).
- Trastornos específicos (TEL)
- Otros trastornos del desarrollo: TDAH TDC...

Difícil diferenciación durante los dos primeros años

Las señales de alerta en los dos primeros años:

No seguimiento de los hitos evolutivos

9 meses



- Sonríe cuando se le mira
- Se gira hacia la fuente sonora
- Trata de alcanzar los objetos que desea
- Usa la voz para obtener ayuda y llamar la atención

12 meses

- Responde a su nombre.
- Comprende instrucciones sencillas si se acompañan de gestos.
- Usa gestos como dar, enseñar y señalar
- Usa sonidos y excepcionalmente algunas palabras
- Sabe jugar a "los cinco lobitos" y juegos similares.
- Se hace saber lo que quiere y lo que no quiere.
- Enseña los objetos que le interesan





15 meses

- Usa bastantes gestos y sonidos
- Usa algunas palabras para comunicarse (papá, adiós, ...).
- Comprende palabras y frases familiares, como "¿dónde está papá?", "Coge tu biberón".
- Juega con distintos juguetes, como bloques, carritos, libros, peluches, muñecas...

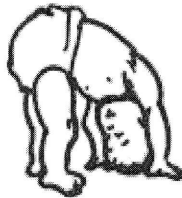


18 meses

- Usa, por lo menos, 10 palabras.
- Usa más de cinco consonantes diferentes, como /m/, /n/, /p/, /t/, /b/.
- Imita las palabras que se le dicen.
- Puede identificar partes del cuerpo que se le nombran.
- Juega fingiendo dar de comer a su muñeco o a su peluche.

21 meses

- Usa por lo menos 25 palabras.
- Aprende palabras nuevas cada semana.
- Combina palabras. Por ejemplo, "quiero bibe", "quiero leche".
- Puede identificar varios objetos que se le nombran
- Cuando está jugando puede combinar varias acciones, como coger una cuchara y dar de comer a su muñeco.



24 meses

- Usa por lo menos 50 palabras.
- Usa frases cortas ("¿qué es eso?", "mamá no está"...)
- Cuando juega puede combinar varias acciones, como usar una cuchara para revolver la comida, para servir o para darle de comer a su muñeco.
- Reconoce imágenes en libros y escucha cuentos sencillos



Temas de interés en identificación temprana

- Los predictores prelingüísticos
- Los hablantes de inicio tardío

Los predictores prelingüísticos

- McCathren, Warren y Yoder (1996)
- Proyecto FIRST WORD (Wetherby y col., proyecto en desarrollo).
- Diagnóstico diferencial (Miniscalco y col., 2006):

En general, se han identificado variables predictoras del ritmo general del desarrollo del lenguaje. No se trata de variables predictoras del TEL.

Los predictores prelingüísticos (McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

- Balbuceo
- Desarrollo de las funciones pragmáticas
- Comprensión del vocabulario
- Combinación de destrezas de juego combinatorio y juego simbólico

Balbuceo

- Medidas del balbuceo con mayor valor predictor:
 - La cantidad de balbuceo, que correlaciona con la emisión de palabras al año y con el desarrollo del habla a los 3 años.
 - La diversidad de consonantes balbuceadas, como buen predictor del desarrollo fonológico.

McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

Desarrollo de las funciones pragmáticas

- Principales funciones pragmáticas predictoras durante el primer año:
 - Regulación conductual.
 - Captación de la atención de los demás } **ATENCIÓN COMPARTIDA**
 - Interacción social
 - Llamar la atención con propósitos sociales
 - Rutinas sociales (*hola, adiós...*)

EMERGENCIA DE LA DEIXIS

McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

Comprensión del vocabulario

- Relación bien documentada.
- Considerada como el principal predictor.
- Importantes dificultades para su evaluación clínica en niños menores de dos años, ya que se requiere la utilización de algunos paradigmas especiales, como:
 - Mirada preferencial.
 - Reflejo de succión
 - Velocidad de orientación visual

McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

Desarrollo de destrezas de juego

- La complejidad del juego infantil es un predictor del desarrollo posterior del lenguaje.
- La combinación de destrezas de **juego combinatorio** y **juego simbólico** es un importante predictor del desarrollo temprano del lenguaje

McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

PROYECTO FIRST WORDS

Wetherby y col.
Department of Communication
Disorders. Florida State University.
www.firstwords.fsu.edu

Proyecto first words

- Estudio longitudinal sobre variables prelingüísticas predictoras de trastornos del desarrollo (TEL y TEA, principalmente).
- Instrumentos utilizados:
 - Cuestionario parental: CSBS-DP. Communication and Symbolic Behavior Scales. Developmental Profile.
 - Evaluación directa. Muestras de la conducta del niño.
- Objetivo:
 - Identificar las destrezas tempranas en el segundo año de vida que predicen el desarrollo posterior del lenguaje

CSBS DP

Cuestionario de 24 preguntas que debe ser completado por la madre o el padre del niño, con tres opciones de respuesta (algunos ítems con cuatro o cinco opciones).

Es un típico instrumento diseñado para identificar destrezas en el segundo año de vida que predicen el desarrollo posterior del lenguaje.

Se puede utilizar como instrumento de screening en exploraciones rutinarias y para el seguimiento.

Las preguntas se clasifican en siete categorías:

Proyecto First Words

CSBS DP

Categoría	Puntuación
-----------	------------

- | | |
|-----------------------------|----|
| • COMPUESTA SOCIAL | 26 |
| • Emoción y fijación ocular | |
| • Comunicación | |
| • Gestos | |
| • COMPUESTA DE HABLA | 14 |
| • Sonidos | |
| • Palabras | |
| • COMPUESTA SIMBÓLICA | 17 |
| • Comprensión | |
| • Uso de objetos | |

Proyecto First Words

CSBS DP

- Metodología:
 - Aplicación del cuestionario a padres de niños:
 - Al inicio del 2º año (14 meses)
 - A final del 2º año (20 meses).
 - Objetivo: determinar las variables del CSBS en el 2º año de vida con mayor valor predictor sobre el desarrollo del lenguaje a los 3 años.

Proyecto First Words

CSBS DP

Resultados

- La comprensión durante el 2º año de vida es un importante predictor del desarrollo del lenguaje posterior, tanto expresivo como receptivo.
- Los restantes predictores (excepto combinaciones de palabras) añaden información significativa sobre el lenguaje posterior.
- La predicción del desarrollo posterior del lenguaje requiere incluir distintas medidas en las baterías de tests.

Proyecto First Words

CSBS DP

Resultados: 14 meses

Destreza prelingüística	LR	LE
Seguimiento de mirada	***	**
Regulación conductual	***	***
Atención compartida	**	**
Gestos	***	**
Sonidos	*	**
Palabras	--	--
Combinaciones de palabras	--	--
Acciones con objetos	*	--

*** p < .001, ** p < .01, * p < .05

Proyecto First Words

CSBS DP

Resultados: 21 meses

	LR	LE
Destreza prelingüística	***	**
Seguimiento de mirada	***	*
Regulación conductual	***	***
Atención compartida	**	**
Gestos	***	***
Sonidos	**	***
Palabras	--	--
Combinaciones de palabras	*	*

*** p < .001, ** p < .01, * p < .05

Proyecto First Words

CSBS DP

Implicaciones clínicas

- En los niños pequeños no sólo hay que evaluar el lenguaje para hacer una predicción sobre su desarrollo posterior, sino también una serie de conductas del plano comunicativo y simbólico.
- Esta información es valiosa para identificar retrasos y para proporcionar un acceso temprano a la intervención.

Proyecto First Words

CSBS Diagnóstico diferencial

Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) versus Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)

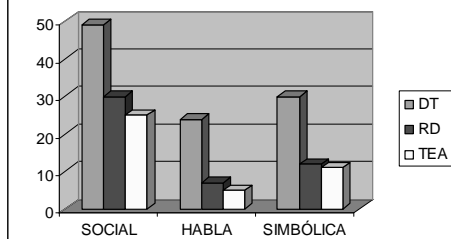
Proyecto First Words

Diagnóstico diferencial

¿Existen diferencias en las destrezas prelingüísticas durante el segundo año de vida entre niños con TEA, niños con retraso en el desarrollo del lenguaje (RDL) y niños con desarrollo típico (DT)?

Proyecto First Words

CSBS DP



Proyecto First Words

CSBS DP

Posibles perfiles

	TEL/TEA	Trastornos del habla	Trastornos auditivos
Emoción y dirección de mirada	✓		
Comunicación	✓		
Gestos	✓		
Sonidos	✓	✓	✓
Uso de palabras	✓	✓	✓
Comprensión de palabras	✓		✓
Uso de objetos	✓		

Proyecto First Words

Diagnóstico diferencial:

Otras aportaciones (Miniscalco y col., 2006)

- Screening lingüístico a 105 niños/as (30 meses):
 - 25 positivos (RL).
 - 80 negativos (control).
- A los 6 años, de los 21 casos positivos (4 abandonos):
 - 19 tenían problemas persistentes de lenguaje.
- A los 7 años, de los 19 casos:
 - 13 presentaban trastorno neuropsiquiátrico (generalmente TEA o TDAH).

Diagnóstico diferencial:

Otras aportaciones (Miniscalco y col., 2006)

Por tanto:

Los niños con problemas de lenguaje a los 2 o 3 años tienen un alto riesgo de trastornos más generales del desarrollo.

La diferenciación del TEL frente a otros trastornos del desarrollo no se puede realizar a edades tempranas.

Diagnóstico diferencial

De la misma forma:

El diagnóstico de los TEA tampoco es preciso antes de los 3 años, principalmente cuando la inteligencia está conservada.

Los hablantes de inicio tardío (*late talker*)

- Criterios
 - 1:6-1:11: Menos de 10 palabras inteligibles
 - 2:0-2:10: menos de 50 palabras o ausencia de enunciados de 2 palabras (Paul y col., 1991)
 - 2:0: menos de 50 palabras o ausencia de enunciados de dos palabras (Rescorla y Ratner, 1996)
- Todos los niños con TEL son hablantes tardíos, pero no todos los hablantes tardíos presentarán TEL

Los hablantes de inicio tardío (HIT)

- Evolución de los HT:
 - hacia la normalidad
 - hacia el retraso del lenguaje (RL)
 - hacia el TEL
- Los niños con TEA también son hablantes tardíos

Desarrollo lingüístico de HT

- Gran cantidad de investigación retrospectiva y longitudinal.
 - Entre el 40 y el 58% del HT presentaban a los 36 meses características morfosintácticas propias del TEL (Rescorla y col., 1990).
 - La comprensión inicial del vocabulario es el principal predictor del desarrollo posterior del vocabulario productivo (Bates y col., 1996).
 - No se han logrado establecer ecuaciones de regresión para discriminar dificultades persistentes y transitorias a lo 3 o 4 años de los HT (Dale y col., 2003).

Desarrollo lingüístico de HT

- En resumen:

El criterio evolutivo supone por sí mismo un importante obstáculo para la identificación temprana de niños con TEL.

El propio curso evolutivo y la respuesta al tratamiento siguen siendo los principales predictores

En general, la comprensión del vocabulario pudiera ser el principal predictor de un posible TEL.

Resumen y conclusiones

- La identificación temprana de los niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje es una importante función del logopeda con fines preventivos.

- Existen importantes indicadores a edades tempranas que predicen el desarrollo posterior del lenguaje

Resumen y conclusiones

- No obstante, no está claro el diagnóstico diferencial del TEL frente a otros trastornos del desarrollo antes de los 3 o más años, sobre todo en el TEL-ER.

- A pesar de ello la intervención temprana debe ser primordial, independientemente del curso del desarrollo del trastorno, puesto que:

Resumen y conclusiones

- A edades tempranas no existen tratamientos “específicos” para el TEL.
- El TEL es un trastorno:
 - PERSISTENTE
 - RESISTENTE AL TRATAMIENTO
 - QUE AFECTA PRIORITARIAMENTE AL LENGUAJE

El tratamiento temprano

Principales estrategias

- Intervención prelingüística en el medio
- Intervención en el medio
 - Enseñanza incidental
 - Mand-model
- Enfoques de interacción responsiva
- Enseñanza directa naturalística

Elementos de interés

- Proporcionar situaciones y contextos para el aprendizaje del lenguaje que apoyen el uso de diferentes orientaciones de demostrada efectividad, entre ellos:
 - Crear oportunidades de comunicación y de interacción "cara a cara"
 - Seguir los intereses del niño proporcionándole juguetes y actividades atractivos
 - Establecer las rutinas sociales.

Intervención prelingüística en el medio

- Estrategias que se utilizan para enseñar al niño que aún no habla la transición de comunicación preintencional a intencional y de presimbólica a simbólica:
 - Improntas
 - Improntas verbales y no verbales
 - Demora temporal
 - Modelos
 - Modelos vocales o gestuales de la respuesta comunicativa deseada
 - Refuerzos

Intervención en el medio

- Conjunto de técnicas específicas integradas en las actividades, interacciones y rutinas sociales habituales:
 - Mand-model
 - Enseñanza incidental.
- Características de estos programas:
 - Siguen el interés del niño
 - Disponen el ambiente para ayudar indirecta o directamente a la respuesta del niño
 - Utilizan consecuencias naturales
 - Se utilizan para entrenar destrezas lingüísticas específicas

Interacción responsiva

- Trata de enseñar a los padres y cuidadores a ser altamente responsivos a los intentos de comunicación del niño:
 - Seguir sus intereses
 - Responder al foco de atención del niño
 - Modelar el lenguaje

Estrategias de interacción responsiva

Reformulaciones. Respuestas verbales que incrementan la longitud o complejidad de las expresiones del niño.

Extensiones. Respuestas verbales que añaden nueva información relevante a lo que ha dicho el niño

Estructuración vertical. El adulto hace preguntas para aclarar algunos aspectos de la frase del niño y después dice la frase completa

Improntas. Ayudas para facilitar la correcta emisión por parte del niño

Recast. Modelo adulto a la emisión del niño

Enseñanza directa

- Ayudar, reforzar y proporcionar feedback inmediato a respuestas correctas (objetivos léxicos o gramaticales) dentro de sesiones altamente estructuradas

Algunos problemas...

- Gran desajuste entre los importantes avances de los últimos en lo referente a identificación de los predictores tempranos del desarrollo del lenguaje y los pocos progresos que se han hecho en lo referente a técnicas y métodos de intervención temprana.
- Algunas de las estrategias de enseñanza utilizadas a edades tempranas nos aseguran, por sí mismas, un progreso lingüístico óptimo en los niños pequeños con atrasos del lenguaje.

Resultados de investigación

- Si la LMEV es superior a 2,5, los enfoques de interacción responsiva son más efectivas que las estrategias de intervención en el medio (IM), siendo éstas más eficaces si la LMEV es inferior a 2 (Yoder y col., 1995; Kaiser y col., 1992).
- Las técnicas de IM son más efectivas en este punto del desarrollo debido a las limitaciones en memoria y atención, procesos necesarios para aprender de enfoques de interacción responsiva (recast, reformulaciones...)

Resultados de investigación

- Para los niños menores de 2 años y los prelingüísticos, los tratamientos orientados al incremento de la comunicación funcional son los más decisivos para desarrollar las destrezas comunicativas críticas.
- Los estudios más recientes sugieren que se deben utilizar distintas medidas de resultado (destrezas lingüísticas, comunicación funcional, interacción social...) en lugar de evaluar la efectividad de una técnica en una única destreza aislada

¿Qué debería pasar en el futuro?

- Crear estrategias para identificar a los niños con retrasos o trastornos de lenguaje o que estén en riesgo de presentarlos.
- Recopilar datos de distintos contextos e interlocutores
- Medir los cambios significativos
- Evaluar las relaciones entre dichos cambios y las características de las interacciones adulto-niño.
- Dar respuesta a las necesidades de maestros, cuidadores, especialistas de atención temprana y otros miembros

Contenidos del tratamiento

Las destrezas lingüísticas básicas

Las destrezas lingüísticas básicas

- Destrezas comunicativas tempranas
- El mundo de las palabras
- De las palabras a las frases
- Destrezas morfológicas tempranas
- Ampliación de oraciones

Destrezas comunicativas tempranas

- Vocalizaciones tempranas: los niños que a los 2 años no han desarrollado el lenguaje necesitan aprender a vocalizar de forma fiable y discriminativa:
 - Emitir sonidos de arrullo ("ooo", "goo").
 - Balbuceo: vocalizaciones de una sílaba, sonidos duplicados y combinaciones de sílabas
 - Aproximaciones de palabras (balbuceos que suenan como palabras)
- Contacto ocular temprano
- Apuntar y señalar

Incremento de las vocalizaciones tempranas

- Tratamiento directo y enseñanza a los padres a estimular, reforzar y sostener las vocalizaciones.
- Estrategias:
 - Hacer breves sesiones cuando el niño esté tranquilo y despierto
 - Organizar las sesiones con los juegos favoritos del niño, libros de imágenes y objetos comunes
 - Jugar con el niño y atraer su atención
 - Hablarle al niño describiendo acciones, dibujos, objetos...
 - Reforzar positivamente cualquier respuesta vocalizada:
 - En bebés: cosquillas, cogerlo y levantarlo...
 - En niños de más edad: sonreírles, darles un juguete, una chuche...



Incremento de las vocalizaciones tempranas

- Modelar las vocalizaciones si no hay respuesta espontánea
 - Sentarse cerca del niño y mantener contacto ocular
 - Modelar las primeras vocalizaciones, especialmente el balbuceo.
 - Reforzar las respuestas imitativas, aunque sean aproximaciones.
 - Modelar progresivamente vocalizaciones más complejas
 - Reforzar progresivamente las mejores aproximaciones y las imitaciones correctas
 - Modelar las vocalizaciones en sílabas y palabras.
 - Desvanecer el modelado para que el niño realice producciones espontáneas

Contacto ocular temprano

- Mantener el contacto ocular durante el establecimiento de las vocalizaciones tempranas.
- Estrategias:
 - Tocar suavemente al niño, sonreírle...cuando mire
 - Girarle suavemente la cara para establecer contacto ocular
 - Darle instrucciones (¡"mírame"!) y reforzar
 - Proporcionarle improntas no verbales (movimientos de manos que sugieran mirar)
 - Desvanecer las improntas y continuar reforzando el contacto ocular.

Contacto ocular

- Algunos juegos... después de que mire
 - Hacer burbujas de jabón cuando el niño nos mire. Luego las hace el terapeuta. Los juegos de burbujas suelen ser reforzantes por sí mismos
 - Juegos de pelota: lanzarle la pelota una vez que nos mire.
 - Marionetas
 - Matasuegras
 - Canciones y rimas...

Apuntar y señalar

- Procedimientos similares a los anteriores.
- Algunas estrategias: Mantener el objeto fuera del alcance del niño y cuando intente cogerlo:
 - Preguntarle: ¿qué quieres?, mientras señalamos el objeto. Cogerle la mano para que señale el objeto.
 - Reforzar inmediatamente dándole el objeto.
 - Cogemos un objeto deseado por el niño y preguntamos: ¿quieres esto? Ayudarle a extender la mano si es necesario. Darle el objeto.
 - Las improntas, la guía manual y el reforzamiento son estrategias adecuadas para trabajar las conductas de señalar durante los intercambios verbales

El mundo de las palabras

- Se deben seleccionar palabras que sean relevantes para el niño, su familia y su contexto social.
- Es preferible extraerlas del ambiente del niño más que de una lista estandarizada.
- Entre las primeras 50 palabras que emiten los niños están:
 - Nombres de los miembros de su familia, animales y alimentos infantiles, prendas de vestir, juguetes favoritos, objetos rutinarios, partes del cuerpo y objetos de su ambiente.
 - Palabras de acciones típicas infantiles
 - Términos descriptivos (guapo, grande...)
 - Términos sociales (adiós, buenas noches...)

El mundo de las palabras

- En función de los resultados de la evaluación se pueden entrenar palabras más avanzadas, como:
 - Palabras abstractas (comida, ropa, animal, esto, aquello...)
 - Palabras más complejas o menos comunes, como nombres (teléfono, escuela...), verbos (trabajar, reír...), abjetivos (triste, alto, delgado...) y palabras de otras categorías.
 - Términos relativos a la actividad académica (libro, sumar...)

Enseñar palabras funcionales

- Trabajar inicialmente con ensayos discretos durante sesiones de juego estructurado o en frente del niño:
 - Mostrar un objeto o dibujo y preguntar: ¿esto qué es?. Modelar la respuesta correcta.
 - Reforzar la imitación correcta y proporcionar feedback correctivo para producciones incorrectas.
 - Registrar la respuesta, descansar y pasar al siguiente ensayo.
 - Finalizar el modelado cuando el niño alcance el criterio de respuestas consecutivas imitadas. Iniciar entonces los ensayos de evocación.

Enseñar palabras funcionales

- Finalizar el entrenamiento de una palabra cuando el niño alcance el criterio (ej., que la emita correctamente en 10 ensayos consecutivos de evocación.)
- Realizar pruebas en las que se mezclen los estímulos entrenados con otros no entrenados que evoquen la misma clase de respuesta (ej., tazas de distinto color y tamaño...).
- Realizar pruebas sólo con estímulos no entrenados
- Finalizar el entrenamiento de palabras que alcancen el criterio
- Empezar el entrenamiento a nivel de frase y oración

Algunos ejemplos

Conducta objeto	Actividad de juego	Estímulo físico	Estímulo verbal
Producción de palabras funcionales	Actividades basadas en rutinas diarias	Juguetes u objetos reales	¿Esto qué es? ¿Qué quieres?
Producción de verbos	Imitar acciones con el niño (<i>correr, saltar, cantar...</i>)	Los necesarios para improntar la acción (<i>un plato y una cuchara para comer</i>)	¿Qué estamos haciendo?
Producción de pronombres	Actividades con distintos juguetes (dados, canicas...)	Juguetes, muñecos...	¿A quién le toca ahora? ¿De quién es este dado?

Algunos ejemplos

Conducta objeto	Actividad de juego	Estímulo físico	Estímulo verbal para ensayos evocados
Producción de preposiciones	Actividades simuladas con juguetes	Situación de juego	¿Dónde está... (el perro, la silla...) ¿Dónde has puesto la pelota?
Producción de plurales	Juego	Varios objetos iguales (fichas, coches...)	Aquí hay un coche y aquí hay dos...

De las palabras a las frases

- No se debe proceder a esta ampliación hasta que el vocabulario del niño conste, al menos, de 20 palabras.
- Ejemplos de combinaciones:
 - Nombres-verbos: "mamá come", "papá lee".
 - Nombres-adjetivos: "casa grande", "libro rojo"...
 - Frases con términos sociales: "mamá adiós"
 - Expansión de palabras relativamente abstractas ("perro malo"...)
 - Expansión de nombres más complejos ("mesa comer")
 - Expansión de términos académicos (mi libro, pintar muñeco...

Estrategias para enseñar a unir palabras

- Mostrar un objeto entrenado: ¿esto qué es? (coche)
- Modelar la frase
- Reforzar la imitación del niño
- Desvanecer el modelado e iniciar los ensayos de evocación
- Finalizar cuando se alcance el criterio

Destrezas morfológicas tempranas (intento de adaptación de la secuencia de Brown al español)

- Verbos en presente
- Preposiciones
- Flexiones nominales de plural (/s/, /es/)
- Verbos en pasado
- Artículos
- Pronombres (demostrativos y posesivos)
- Auxiliares
- Conjunciones
- Adjetivos
- Comparativos y superlativos

Destrezas morfológicas tempranas

Los morfemas gramaticales se deben enseñar en el contexto de frases u oraciones sencillas, siempre que el nivel del niño lo permita

Ampliación de oraciones

Se debe proceder cuanto antes a la formulación de oraciones, por ser el efecto en el oyente superior al de las meras palabras

- Algunos ejemplos:
 - Oraciones con los morfemas gramaticales aprendidos
 - Oraciones descriptivas (tactos)
 - Oraciones negativas
 - Peticiones y preguntas (mandos)

Ejemplos de oraciones y formas de entrenamiento (1)

Tipo de oración	Ensayo evocado / modelado
Presente <i>Andar</i>	Estímulos pictóricos <i>¿qué hace el niño? ("Di, el niño anda)</i>
Preposiciones <i>En</i>	Manipulación de objetos <i>¿Dónde está la pelota? (dí, la pelota está en...)</i>
Oraciones descriptivas	Estímulos pictóricos <i>¿Qué ves en este dibujo?</i> <i>¿Qué hay en este dibujo?</i>
Mandos	Manipular estímulos ambientales. <i>Cuando el niño mire un objeto que no puede alcanzar (ej., una pelota), se le dice ¿qué quieres?</i> <i>Le damos al niño un puzzle difícil y no lo sabe hacer. Le decimos: ¿quieres que te ayude?</i>

Ejemplos de oraciones y formas de entrenamiento (2)

Preguntas (mandos)	Manipulación de estímulos ambientales - <i>Mostrar al niño un objeto o dibujo desconocido y preguntarle: ¿sabes lo que es esto? (probablemente el niño diga que no o haga el gesto con la cabeza). Pregúntame "¿esto qué es?"</i> - <i>Cuando no ves a tu mamá, ¿qué preguntas?</i> - <i>Cuando quieres saber cómo se juega a este juego, ¿qué me tienes que preguntar?</i>
Oraciones negativas	Utilizar dibujos o sólo estímulos verbales - <i>Mostrar una fotografía de un niño y hacer la pregunta: ¿es un viejo?</i> - <i>El logopeda le pregunta al niño: ¿tú eres un bebé?</i> - <i>El logopeda pregunta: ¿has ido al zoo esta mañana?</i>

Un programa para el tratamiento temprano: el WILSTAAR (Ward, 1999)

WILSTAAR (Ward, 1999)

Primera fase: detección (screening)

- * **Grupo 1:** Retraso expresivo y receptivo junto con dificultades auditivas generalizadas
- * **Grupo 2:** Retraso expresivo y comprensivo sin dificultades auditivas
- * **Grupo 3:** Sólo retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo

Segunda fase: Intervención

Intervención: Grupo 1

Hipótesis: *Las dificultades auditivas generan un fracaso para desarrollar la habilidad de atender a los sonidos de forma selectiva.*

Variables negativas:

- Excesivo ruido de fondo que deteriora la atención selectiva
- Pérdidas conductivas frecuentes
- Estilo de habla del adulto hacia el niño
- Grado de estimulación ambiental:

* Reducida: falta de experiencia

* Excesiva: generación del mecanismo de **"defensa perceptiva"**

Ejemplos de actuaciones

- Ruido excesivo
 - Programar ratos de silencio/mostrarle al niño las fuentes sonoras/hacer juegos sonoros...
- Pérdidas auditivas
 - Hablar cerca del niño/ hablarle algo más fuerte/usar juguetes sonoros...
- Escasas interacciones
 - Hablar mucho y claro/enseñarle los nombres de las cosas/contarle cuentos...
- Escasa estimulación
 - Todas las directrices propuestas operan en esta dirección

Ejemplos de actuaciones

- Defensa perceptiva
 - No reñir verbalmente/no forzar emisiones de palabras/evitar corregir la mala emisión de palabras...
- Estilo de habla del adulto al niño
 - Hablarle con frases cortas/ hablarle un poco más despacio/hablarle un poco más fuerte/ enfatizar un poco más la entonación/utilizar más el gesto/repetir los sonidos que diga el niño/seguir sus intereses...

Intervención: Grupo 2

Hipótesis:

Se han desarrollado unas estrategias auditivas adecuadas, aunque existen problemas para comprender los mensajes verbales, por lo que si se cambia el input verbal se facilita el desarrollo de la comprensión.

Intervención: Grupo 2

Objetivos

- Promover el interés del niño por escuchar la voz proporcionándole estimulación adecuada
- Desarrollar la comprensión verbal
 - Seguir el foco de atención del niño
 - Responder siempre a los intentos comunicativos
 - Modificar y facilitar el input verbal
- Incrementar la cantidad del input y de la interacción y darles oportunidades a los niños para percibir los elementos prosódicos del habla

Intervención: Grupo 3

Hipótesis:

La cantidad del input que reciben los niños es suficiente como para permitirles desarrollar la comprensión, pero su calidad no es la adecuada para posibilitarles una correcta discriminación de sonidos.

Intervención: Grupo 3

Objetivos

- Generar una adecuada atención compartida con el niño:
 - hablarle despacio y con frases cortas
 - Imitar sus sonidos para facilitarle el intercambio verbal
- Imitar y estimular la imitación de sonidos ambientales
- Repetir varias veces los mensajes y las palabras para posibilitar que el niño se familiarice con ellos
